

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт – Петербурга «Экономический лицей»

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Протокол №1 от 29.08.2017

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 29.08.2017 № 85-ОД
Директор _____ И. В. Афанасьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
« Решение логических задач»
для 2 класса
по направлению общеинтеллектуальное
срок реализации – 1 год**

Учитель: Александрова Марина Валентиновна,
Гукова Евгения Сергеевна
Квалификационная категория – высшая

Санкт-Петербург

2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Решение логических задач» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Авторское пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.
8. Основная образовательная программа НОО (в контексте ФГОС НОО) ГБОУ лицея № 373.
9. Учебный план ГБОУ лицея № 373 на 2017/2018 учебный год.
10. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Важнейшей отличительной особенностью курса «Решение логических задач» является то, что в предлагаемом курсе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Цели и задачи курса

развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебный курс «Решаем логические задачи» изучается на ступени начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

В учебном плане ГБОУ лицей №373 на изучение курса «Решение логических задач» во 2 классе отводится 1 час в неделю.

Таким образом, программа рассчитана на 34 часа.

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Примечание
2	1	34	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.- М., Росткнига, 2015.
2. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 2 класс".-М., Росткнига, 2015.

Дополнительная:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе".- М., Илекса, 2005.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" поиск", 1999. (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996

Формы организации учебного процесса

- Практическая работа
- Презентации, конкурсы
- Самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая)
- Исследовательская работа.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Средства обучения

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Используемые виды и формы контроля

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы:

тесты,
ребусы,
кроссворды,
головоломки
олимпиады
викторины
творческие работы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные УУД:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Познавательные интересы, учебные мотивы.
- Ориентацию на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

-Находить и называть закономерность в расположении предметов закономерность в числах, фигурах и словах, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

-Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

-Строить причинно-следственные цепочки;

-Находить ошибки в построении определений;

-Делать умозаключения.

Обучающийся получит возможность:

-Научиться определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

-Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

-Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

-Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

-Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

-Сравнивать предметы по заданному свойству;

-Определять целое и часть;

-Устанавливать общие признаки;

-Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

3. Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

4. Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

5. Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

6. Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

7. Развитие воображения.

Стимулирующая роль образов. Наглядные образы, и, прежде всего образы представления и воображения, стимулируют мыслительный процесс. Опора на прошлый опыт. Объективация представлений и образов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс (34 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды/формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	Тест
2	Развитие восприятия	5	Дидактические игры
3	Развитие памяти.	6	Кроссворды
4	Развитие внимания	5	Викторина
5	Развитие мышления.	7	Головоломки
6	Развитие воображения.	5	Творческие работы
7	Развитие речи.	4	Интеллектуальные игры